

Je me repère dans un article de dictionnaire

Compétences palier 2 : Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique

Parcours pédagogique

Pré-requis : Savoir l'ordre alphabétique

Niveau : A2 / élémentaire

Public : élève de cycle 3

Durée envisagée : 1h à 2h

Liste des activités

Mise en route / Activité 1

- Se familiariser avec les composantes d'un article de dictionnaire.

Activité 2 et 3

- Etre capable de prélever l'information demandée dans un article de dictionnaire.

Activité 4

- Etre capable de faire une phrase et de réaliser les accords fondamentaux.

Activité 5

- Etre créatif, faire le lien entre le sens du mot et la forme des lettres

Suggestions d'activités pour la classe

Mise en route / activité 1 :

Lire ensemble la consigne. Travail en individuel.

Réalisez l'activité 1 : associez les parties de l'article du dictionnaire à leur nom.

La correction est commune au tableau. L'activité est facilitée dans le cas d'une vidéoprojection (voir document TBI)

1. **Chat** [Sa] n.m (lat.*cattus*) 1. Zoo. Genre de mammifères de l'ordre des carnassiers et de la famille des félidés, comprenant plusieurs espèces, domestiques et sauvages → un chat siamois 2. Celui qui poursuit les autres à un jeu : jouer à chat perché 3. Instrument à griffes • avoir un chat dans la gorge : être enrôlé • donner sa langue au chat : renoncer à trouver une solution à deviner • il n'y a pas un chat : il n'y a personne

1 = mot ; 2 = prononciation ; 3 = classe grammaticale ; 4 = origine du mot ; 5 = abréviation ; 6 = définition ; 7 = exemple ; 8 = expression

Activité 2

Lire ensemble la consigne. Travail en binôme. Matériel : dictionnaire papier ou numérique (sur tablette tactile).

Faites l'activité 2 : cherchez l'information dans le dictionnaire.

La correction dépend pour le 5 et le 6 du dictionnaire utilisé. La correction est commune au tableau.

1. hibiscus : classe grammaticale ? : _____ nom masculin
2. palmier : prononciation ? _____ [palmje]
3. loup : expression ? : _____ à pas de loup
4. statue : origine du mot ? : _____ latin *statua*
5. serres : définition ? _____ 1/ griffes ou ongles de certains oiseaux, 2/ construction vitrée où l'on met les plantes à l'abri, où l'on cultive les végétaux exotiques ou délicats (Le Robert pour iPad)
6. trébucher : exemple ? : _____ trébucher contre, sur une pierre (Le Robert pour iPad)

Activité 3 :

Lire les affirmations ensemble.

Faites l'activité 3 : lisez les affirmations et indiquez si elles sont correctes ou non. Corrigez les affirmations fausses sur le cahier.

La correction est commune au tableau.

	Vrai	Faux
1. <u>oreiller</u> : classe grammaticale : verbe transitif.		✓+
2. <u>huître</u> : origine du mot : vient du latin <i>octo</i>		✓+
3. <u>exposition</u> : exemple : exposition d'un bâtiment au sud.	✓+	
4. <u>baleine</u> : expression : rire comme une baleine.	✓+	
5. <u>serres</u> : classe grammaticale : nom masculin.		✓+
6. <u>patate</u> : origine du mot : vient de l'italien <i>patata</i> .		✓+

1/ oreiller = nom masculin

2/ huître = vient du latin *ostrea*

5/ serres = nom féminin

6/ patate = vient d'une langue indienne d'Haïti

Activité 4 :

Lire la consigne ensemble.

Auteur : S. Martel

Faites l'activité 4.

La correction est commune au tableau.

Correction proposée : aigle : oiseau de la famille des rapaces au bec puissant et aux serres crochues ; oiseau de la famille des rapaces au bec crochu et aux serres puissantes.

Vérifier les accords pluriel et féminin.

On a rajouté des petits mots qui font la liaison : article (la, des, aux, au), conjonction de coordination (et), préposition (de)

Correction de la trace écrite



Je retiens :

Dans un article de dictionnaire, on trouve :

Le **mot**, rangé dans l'ordre alphabétique

La **prononciation** du mot qui est indiquée en **Alphabet Phonétique International** entre crochets.

La **classe grammaticale** du mot qui est indiquée par une abréviation et son **genre** s'il en a un.

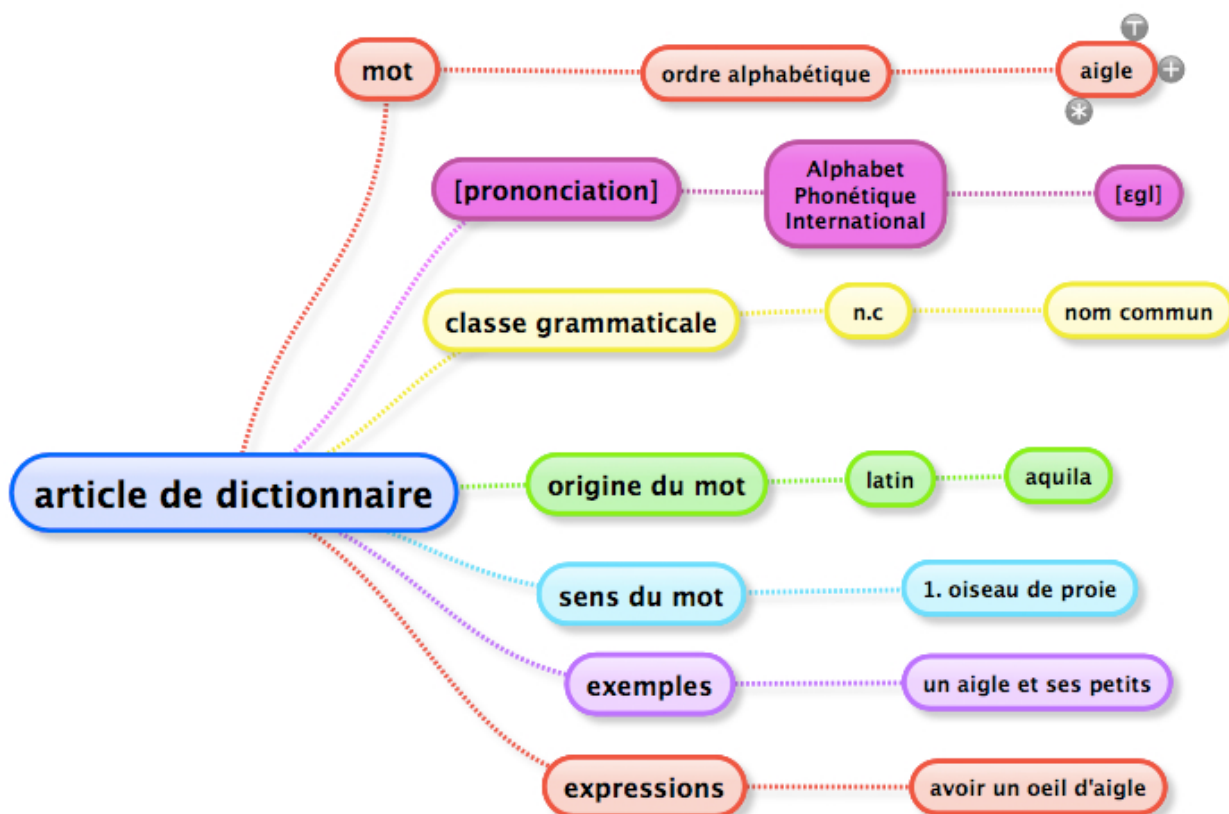
L'**origine** du mot (latin, grec, etc.)

Les différents **sens** du mot, indiqués par des numéros.
Certains sont précédés d'une abréviation (Ex : **zoo.**) qui indique que ce sens appartient à un domaine particulier.

Des **exemples** qui sont en **italiques**.

Des **expressions** courantes dans lesquelles on trouve ce mot. Elles sont souvent isolées et en **italiques**.

Ou bien pour ceux qui auront préféré le schéma :



Activité 5 :

Lire la consigne ensemble.

Faites l'activité 5. Utilisez de la couleur.

Pas de correction type mais une valorisation de l'élève par l'intermédiaire de sa production. Les dessins des enfants sont montrés à l'ensemble de la classe. On peut aussi les afficher selon la modalité de réalisation choisie (sur le cahier ou sur une feuille à part).